

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Чишма
муниципального района Бирский района Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВП
 Шайнурова Р.Р.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ с. Чишма
 Валитова В.Н.
Приказ от 01.09.2025 № 82-к

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы в школе »
для 1 класса на 2025-2026 учебный год
составила учитель Андреянова М.Я.

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре. Рабочая программа по курсу «Шахматы в школе» для 1 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с.Чишма;
4. Учебный план МБОУ СОШ с. Чишма на 2023-2024 учебный год;
5. Положение МБОУ СОШ с. Чишма «О рабочей программе по предмету (курсу) педагога»

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
2. «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «**Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры**» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «**Спортивно – соревновательная деятельность**» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 2-4 кл. - по 34 часа, в 1 классе – по 33 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

1. Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2. Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами и правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам

- Дверь в кабинет открывается и закрывается учителем: нельзя подставлять пальцы, держать дверь;
- При получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к учителю;
- Запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;
- Следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами и шахматной доской: при обнаружении сломанной или треснувшей фигуры, доски необходимо немедленно сообщить учителю;
- По отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;
- Запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столом, подходить к батареям;
- Уходить из кабинета следует только с разрешения учителя.

Инструктаж по технике безопасности во время соревнований

- Соревнования начинаются по сигналу (команде) тренера или судьи;
- Участники соревнований должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой;
- Следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов: при их возникновении следует немедленно обратиться к судье.

Поурочное планирование 1 класс (1-ый год обучения)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Содержание
1.	01.09		Обучение правилам техники безопасности во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	08.09		Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
3.	15.09		Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
4.	22.09		Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
5.	29.09		Диагональ.	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
6.	07.10		Волшебная шахматная доска.	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
7.	14.10		Ладья.	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8.	21.10		Слон.	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9.	27.10		Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции,

				способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.	11.11		Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление
11.	18.11		Пешка.	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
12.	25.11		Король.	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13.	01.12		Шахматные фигуры и начальная позиция.	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
14.	08.12		Ценность фигур.	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
15.	15.12		Шахматная нотация.	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
16.	22.12		Шах и защита от шаха.	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических играх.
17.	29.12		Мат.	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
18.	05.01		Шахматы на каникулах	Игровая практика
19.	12.01		Пат, ничья.	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20.	19.01		Рокировка.	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21.	26.01		Взятие на проходе.	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
22.	02.02		Превращение пешки.	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх.
23.	16.02		Шахматы на каникулах	Индивидуальная консультация
24.	23.02		Мат двумя ладьями	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом

			одинокому королю.	«лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
25.	01.03		Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
26.	15.03		Мат ферзём и королём одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
27.	22.03		Как начинать партию: дебют.	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания.
28.	29.03		Шахматы на каникулах.	Индивидуальные консультации
29.	05.04		Ошибочные ходы в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
30.	12.04		Тактические приёмы.	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
31.	19.04		Правила поведения соперников во время игры.	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
32.	26.04		История шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
33.	03.05		Три стадии шахматной партии.	Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
34	10.05		Шахматный турнир.	Игровая практика.
35	17.05		Шахматный турнир.	Игровая практика.
36	24.05		Спортивно - шахматный праздник или защита летбуков «Шахматы»	Решение заданий, игровая практика

1. Учебник «Шахматы в школе. Первый год обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г. и далее
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017 г. и далее
3. Методические рекомендации «Шахматы в школе. Первый год обучения», Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М., Просвещение, 2018 г. и далее
4. Рабочие программы «Шахматы в школе. 1-4 годы обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г. и далее

Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам

- дверь в кабинет открывает и закрывает педагог; нельзя подставлять пальцы и держать дверь
- при получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к педагогу;
- запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;
- следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами, шахматной доской и шахматными часами;
- при обнаружении сломанной или треснувшей фигуры или детали необходимо немедленно обратиться к педагогу;
- по отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;
- запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столами, подходить к батареям;
- уходить из кабинета без разрешения

Инструкция по технике безопасности во время соревнований по шахматам

- соревнования начинаются по команде (сигналу) тренера или судьи;
- участники соревнования должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой (коллективом);
- следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов;
- при возникновении конфликтов немедленно обратитесь к судье.

Основные этапы урока

1. Вступительное слово учителя
2. Постановка учебной задачи
3. Самостоятельная работа и самопроверка
4. Работа со словарём
5. Подведение итогов
6. Домашнее задание

Шаблон для технологической карты урока

Ш-1 У-

Цель занятия	• ввести понятие • закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	
Основные виды деятельности	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, Работа учащихся у демонстрационной доски, Выполнение заданий в тетради	
Оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (одна на парту)	
Теоретическое обоснование урока		
Этап урока	Деятельность учащихся	Время
Вступительное слово учителя		
Постановка учебной задачи	Рубрика «Интересные факты»	
Самостоятельная работа и самопроверка		
Дидактическая игра	№	
Работа со словарём		
Подведение итогов		
Домашнее задание		

Учебник:

Задания:

Словарь:

Стихи:

Интересно!